



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4
Раздел 1.	
1.1 Общая характеристика сферы реализации Программы	13
Раздел 2.	
2.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада	19
2.1.1 Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» системы управления	19
2.1.2 Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»	20
2.1.3 Оценка освоения Образовательной программы МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»	23
2.1.4 Оценка освоения Программы Дополнительного образования	32
2.1.5 Оценка кадрового обеспечения	33
2.1.6 Оценка включенности в инновационную деятельность	36
2.1.7 Оценка развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы	37
2.1.8 Оценка выполнения Программы развития МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» на 2017-2022 годы	41
Раздел 3.	
3.1 Концептуальные основы развития	44
3.2 Подпрограммы	45
3.3 Модель образовательного учреждения	47
4.1 Ожидаемые результаты реализации Программы.	55
4.2 Критерии оценки результатов программы развития	58
Раздел 5.	
5.1 Управление и отчетность по Программе развития	61
Раздел 6.	
6.1 Угрозы и риски реализации Программы развития	61
Раздел 7.	
7.1 Финансовое обеспечение Программы	62
Раздел 8	
8.1 Этапы реализации Программы развития	63
8.2. План тактических действий реализации Программы	64
Список литературы	72

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом которой должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

В ходе работы над Программой были решены задачи:

- изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения;
- определены структура и содержание;
- проведён проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада;
- выявлен инновационный потенциал Программы;
- выстроена концепция развития детского сада на 2023–2026 гг.

Программа развития детского сада разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Статус Программы развития: нормативный документ, который определяет стратегию развития МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности учреждения.

Назначение Программы развития: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа актуального состояния и оценки результатов деятельности за предыдущий период, построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства, создания условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, оптимизированы механизмы управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство» на 2023-2026 г. г.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п.8ст.51.</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (п. 2 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 3 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Федеральный проект «Учитель будущего» (п. 5 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li></ul>

Назначение Программы	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «О утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».</p> <p>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494.</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Рубцовска от 08.09.2020 № 2141.</p> <p>Программа развития определяет перспективные направления развития МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» на основе анализа актуального состояния, оценки результатов деятельности за предыдущий период и рефлексивного анализа имеющихся ресурсов, построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Автор программы	<p>Рабочая группа МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»:</p> <p>Тайлакова Т.Г. – заведующий</p> <p>Колесова О.П. – старший воспитатель</p> <p>Сергеева Л.И. – председатель Общего собрания работников</p> <p>Шадрова С.А – завхоз</p> <p>Белогурова М.В.– главный бухгалтер</p> <p>Четверикова О.В.–машинист по стирке белья председатель Управляющего совета</p> <p>Дручинина Н.В. – педагог-психолог</p> <p>Богдан М.Ф.– учитель-логопед</p> <p>Грехова Л.В. –председатель первичной профсоюзной организации</p>
Основные исполнители	<p>Ленинг А.Ф.– председатель Родительского комитета</p> <p>Администрация, коллектив МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство», родительская общественность, социальные</p>

программы	партнеры.
Цель программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Совершенствовать ВСОКО, обеспечивающую объективную информационную основу принятия решений и организовать проведение мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.</li> <li>3. Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.</li> <li>4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Разработать комплекс мероприятий по выявлению индивидуальных способностей, сопровождению и поддержке одаренных детей.</li> <li>6. Создать условия для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.</li> <li>7. Осуществлять реализацию программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</li> <li>8. Расширить сферу образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.</li> <li>9. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников детского сада.</li> <li>10. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.</li> <li>11. Создать условия для повышения безопасности в организации в отношении обучающихся, работников и посетителей.</li> <li>12. Создать условия для развития и интеграции цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ.</li> </ol>
Сроки	и Реализация Программы: с 2023 по 2026 годы.

этапы реализации Программы	<p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (октябрь-декабрь 2023 г.).</p> <p>Анализ результатов работы учреждения.</p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Анализ уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы МАДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка подпрограмм.</p> <p>2. Внедренческий (основной) этап (2023 – 2026 гг.).</p> <p>Реализация Программы.</p> <p>Отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы с дальнейшим переходом ДОУ в режим инновационной деятельности с присвоением статуса инновационной площадки.</p> <p>Реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (октябрь-декабрь 2026 г.).</p> <p>Анализ реализации программы.</p> <p>Выявление проблем при реализации Программы. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субсидии на выполнение Муниципального задания,</li> <li>– дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных услуг, добровольные пожертвования).</li> </ul>
Приоритетные направления программы	<p><i>«Развитие – качества дошкольного образования»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2) Совершенствование ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений, и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.</li> <li>3) Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.</li> </ol>
	<p><i>Подпрограмма дополнительного образования МАДОУ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение доступности качественного дополнительного</li> </ol>

образования в соответствии с интересами личности ребенка и потребностями родителей (законных представителей); создание оптимальных педагогических условий для всестороннего развития их индивидуальных склонностей и способностей воспитанников.

2) Разработка системы мер, направленных на выявление уникальных способностей каждого ребёнка, а также поддержку и сопровождение одарённых детей.

3) Организация пространства и предоставление ресурсов для проведения эффективных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста.

4) Обеспечение системы мер, направленных на обеспечение методической и организационной поддержки при переходе детей из дошкольных учреждений в начальные классы.

#### *Работы с кадрами:*

1. Создание эффективной системы методической поддержки и обучения педагогов с целью повышения их профессионального уровня.

2. Создание условий для поддержки инициатив и проектов, способствующих саморазвитию и самореализации сотрудников детского сада.

#### *Работы с родителями (законными представителями):*

1. Реализация программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

2. Расширение сферы образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.

#### *Использование ИКТ в МАДОУ*

1. Внедрение электронного документооборота рабочих процессов в организации.

2. Обеспечение информационной открытости и ведение Госпаблика (официальный сайт, ВКонтакте, Сферум, Телеграмм, Одноклассники).

3. Использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в работе с детьми с ОВЗ МАДОУ, дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы.

Ожидаемые  
конечные  
результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- реализации программы
2. Соответствие образовательного процесса и образовательной деятельности требованиям ФГОС и ФОП ДО.
  3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
  4. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса; расширение перечня дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.
  5. Повышение профессиональной культуры педагогов, через организацию теоретических и практических семинаров, курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих и игровых развивающих технологий.
  6. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых мероприятий для семей воспитанников.
  7. Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка; реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; создание условий для внедрения в образовательную практику современных ИКТ для детей дошкольного возраста;
  8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Критерии и целевые индикаторы успешности реализации программы	Критерий Количество посещенных воспитанниками дней от запланированных	Показатели качества – выполнение муниципального задания по среднегодовому количеству дней посещения детей от запланированных: – дети от 1 до 3 лет не менее 65%; – дети от 3 до 7 лет не менее 70% – доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
	Эффективность образовательной деятельности	–увеличение численности воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы;

Эффективность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение численности выпускников, имеющих высокий уровень подготовки к школе;</li> <li>– увеличение численности выпускников, успешно прошедших адаптацию при переходе в 1 класс.</li> <li>– увеличение количества дополнительных платных образовательных услуг (&gt; на 5);</li> <li>– увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объёме финансирования МАДОУ на 5%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными услугами до 60%.</li> </ul>
Социальная оценка деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками – 100 %;</li> <li>– отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг;</li> <li>– обновление содержания образования и повышение качества образования</li> <li>использование независимых процедур оценки качества образования и качества реализации образовательных программ;</li> <li>– по всем показателям МКДО детский сад имеет оценку «3-го уровня. Базовое качество»;</li> <li>– выше среднего рейтинг МАДОУ по результатам НОКО</li> </ul>
Оснащенность материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наполнение функциональных помещений необходимым современным оборудованием, обеспечивающим: <b>сотрудникам</b> рациональную, безопасную организацию труда;</li> <li><b>детям</b> качественные условия для реализации психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности; в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой, в соответствии</li> </ul>

Сохранения контингента воспитанников	с ФГОС и ФОП ДО. – сохранение количества групп и наполняемости в соответствии с действующими СанПиН –100 %; – предоставление услуг, соответствующих запросам социума–100 %
Эффективность финансово-хозяйственной деятельности	–выполнение муниципального задания 100%; – выполнение ПФХД – 100%.
Организованность и эффективность инновационных процессов	– включение максимального числа обучающихся МАДОУ, освоении инновационных технологий с 5% до 45%; – увеличение доли педагогов МАДОУ, принимающих участие в инновационной деятельности с 10% до 30%
Создание условий для деятельности педагогов	– увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (% от общего числа педагогов МАДОУ) – 80%; – увеличение доли педагогов, повышающих профессиональные компетенции через онлайн и офлайн мероприятия разного уровня (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) до 100%; – увеличение доли педагогов, мотивированных на активное участие в онлайн и офлайн профессиональных мероприятиях разного уровня (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми) – 80%; – максимальное количество педагогов, включенных в инновационную и наставническую деятельность, работу творческих групп до 50%; – увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах; – увеличение числа педагогов,

	распространяющих актуальный педагогический опыт работы через публикации и выступления.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	– повышения включенности родителей (законных представителей), в процесс взаимодействия с коллегиальными органами МАДОУ совместное принятие управленческих решений, в информационно-просветительских и практико-ориентированных мероприятиях, в совместной с детьми образовательной деятельности – 70% семей активные партнеры МАДОУ; – увеличение процента заинтересованности родителей в получении психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в рамках консультационного пункта
Эффективность интеграция цифровой образовательной среды в РППС	– повышение заинтересованности педагогов МАДОУ во овладении навыками применения цифровых образовательных ресурсов, в повседневной деятельности до 100 %; – увеличение групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МАДОУ до 60 %; – оснащённость интерактивным оборудованием кабинетов специалистов – 50 %
Информационная открытость и ведение госадреса	– привлечение большего количества подписчиков официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сферум, Одноклассники.
Контроль за реализацией Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «Управление образования г. Рубцовска». Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.

## Раздел 1.

### 1.1 Общая характеристика сферы реализации Программы

#### Характеристика дошкольной образовательной организации

Название по уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство»
Организационно - правовая форма	Автономное учреждение
Год основания	2014
Юридический адрес	658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12
Фактический адрес	Корпус № 1 – 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12 Корпус №2 – 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Краснознаменная, 100 Корпус № 3 – 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 3А
Учредитель	Администрация города Рубцовска Алтайского края
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 № 1482, регистрационный № 034 от 27 февраля 2015г
	Лицензия на дополнительное образование: серия 22 П01 № 0002736, регистрационный № 034 от 27 февраля 2015 года
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Муниципальные услуги: – реализация образовательной программы дошкольного образования; – создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста; – реализация программы дополнительного образования

<p>Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» – три отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилых микрорайонов.</p> <p><b>Общая площадь земельного участка 1 корпус, ул. Громова, 12 - кв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, приемная, туалетная, моечная комнаты);</li> <li>- музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет логопеда</li> <li>- сенсорная комната;</li> <li>- медицинский блок: кабинеты - процедурный, изолятор;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- автодром (площадка по обучению детей ПДД);</li> <li>- прогулочные групповые площадки.</li> </ul> <p><b>Общая площадь земельного участка 2 корпус, ул. Краснознаменская, 100 - 4865 кв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная, моечная комнаты);</li> <li>- музыкальный зал,</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет психолога;</li> <li>- кабинет логопеда</li> <li>- медицинский блок: кабинеты - процедурный, изолятор;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- автодром (площадка по обучению детей ПДД);</li> <li>- прогулочные групповые площадки.</li> </ul> <p>Групповые площадки оборудованы тентовыми навесами, расположены обособленно друг от друга с соблюдением санитарных разрывов и изолированы зелёными насаждениями.</p> <p>Групповые площадки оборудованы тентовыми навесами, расположены обособленно друг от друга с соблюдением санитарных разрывов и изолированы зелёными насаждениями.</p> <p><b>Общая площадь земельного участка</b></p>
---	--

	<p><b>3 корпус, ул. Громова, 3А - 5236 кв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная, моечная комнаты, одна групповая без спальни);</li> <li>- музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- сенсорная комната;</li> <li>- кабинет логопеда</li> <li>- медицинский блок: кабинеты - процедурный, изолятор;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- автодром (площадка по обучению детей ПДД);</li> <li>- прогулочные групповые площадки.</li> </ul> <p>Групповые площадки оборудованы теньевыми навесами, расположены обособленно друг от друга с соблюдением санитарных разрывов и изолированы зелёными насаждениями.</p>
<p>Финансовые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» является юридическим лицом имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения. Руководствуется инструкцией по бюджетному учету, утвержденной приказом Минфина РФ от 01.12.2010 г. № 157н (в актуальной редакции).</p> <p>Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета города Рубцовска на основе региональных и муниципальных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности</p> <p>Учреждением осуществляется учет бюджетных и внебюджетных средств отдельно, финансовые отчеты предоставляются в МКУ «Управление образования», налоговую инспекцию, внебюджетные фонды. При осуществлении деятельности, приносящей доход, МАДОУ руководствуется законодательством РФ, регулирующим эту деятельность.</p>
<p>Условия организации питания воспитанников в том числе</p>	<p>Организация питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующими СанПиН: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП</p>

инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минздравсоцразвития № 213н и Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012г «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г «О качестве и безопасности пищевых продуктов».</p> <p>На пищеблоке осуществляется бракераж сырой и готовой продукции. Перечень продуктов питания, объемы закупки и поставки в МАДОУ определяются в соответствии с нормами питания, утвержденными действующими СанПиН, основным 10- дневным меню. Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, в МАДОУ осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных в том числе техническими регламентами. Вся продукция подлежит обязательной сертификации. В случае нарушений условий и режима перевозки, а также отсутствия товаросопроводительной документации и маркировки пищевая продукция и продовольственное (пищевое) сырье в МАДОУ не принимаются.</p> <p>Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа в групповом помещении. Питание воспитанников 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений.</p> <p>Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.</p> <p>В 10-дневном меню учитываются физиологические потребности в энергии и пищевых веществах воспитанников всех возрастных групп и рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания может осуществляться их замена на</p>
-----------------------	---

	<p>равноценные по составу продукты в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими СанПиН.</p> <p>Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в МАДОУ и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанников, размещая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда, объем и калорийность порции. При необходимости предоставляется индивидуальное меню для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
<p>Условия и меры для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Помещения МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной системой видеонаблюдения, домофонной системой запираания дверей,</li> <li>– пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации;</li> <li>– осуществление контроля за бесперебойным функционированием и исправностью технологического оборудования;</li> <li>– обеспечение бесперебойного функционирования в МАДОУ системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре – 100%;</li> <li>– обеспечение бесперебойного функционирования в МАДОУ системы видеонаблюдения системы записи и хранения видео информации – 100 %;</li> <li>– выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МАДОУ</li> <li>– осуществление контроля за безопасностью предметного окружения в групповых помещениях и прогулочных участках;</li> <li>– проведение информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений и отработка практических умений (инструктажи, беседы, тренировки, обучение и т.д.);</li> <li>– территория по всему периметру ограждена забором.</li> </ul>
<p>Режим дня</p>	<p>Режим организации жизнедеятельности составлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с функциональными возможностями детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;</li> </ul>

	<p>– на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;</p> <p>– с учетом социального заказа родителей и нормативно- правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.</p> <p>Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.</p>
Медицинское обслуживание	Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персоналом КГБУЗ «Детская поликлиника № 2, г. Рубцовска» на основании договора на медицинское обслуживание от 11.01.2021 г.
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Образовательный процесс осуществляют 41 педагог, из них: воспитатели – 30, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 3, руководитель по физической культуре – 3, старший воспитатель – 2.</p> <p>Педагогическими кадрами учреждение обеспечено на 100 %. Вакансий педагогических работников – нет.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство», разработанной в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе парциальной программы: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.-136 с. Реализуется воспитателями группы раннего возраста. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Авторская программа «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента.</p> <p>Организация образовательного процесса связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ</p> <p>Реализуется педагогами и специалистами во всех</p>

	помещениях и на территории всех корпусов детского сада, со всеми детьми МАДОУ.
Взаимодействие	<p>Организована работа с учреждениями социума на основании договоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МБУ «КЦ «Театр им. А.К. Брахмана»;</li> <li>– МБУК «Центральная детская библиотека»;</li> <li>– МБУК «Рубцовский драматический театр»;</li> <li>– МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»</li> <li>– МБОУ «Гимназия № 3»;</li> <li>– МБОУ «Лицей № 6»;</li> <li>– МБОУ «Лицей № 7»;</li> <li>– МБУ ДО «СШ № 2»;</li> <li>– МБУ ДО «ДЮЦ»;</li> <li>– МБУДО «ДМШ № 1 г. Рубцовска»;</li> <li>– МБУ «Дворец культуры «Тракторостроитель»;</li> <li>– МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска</li> </ul> <p>структурное подразделение «Картинная галерея им. Владислава Владимировича Тихонова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МБУДО «ДХШ» г. Рубцовска.</li> </ul>

## Раздел 2.

### 2.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада

#### 2.1.1 Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» системы управления

*Актуальное состояние:*

В МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления

МАДОУ обеспечивает контрольно-аналитическую деятельность направленную:

- на реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

- создание безопасных условий обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения

➤ соблюдение прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, работников Учреждения.

И осуществляется при тесном взаимодействии с коллегиальными органами управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения, Родительский комитет, а также профессиональный союз работников Учреждения

Организационная структура управления в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, является инструментом взаимодействия между сотрудниками, нацелена на эффективность управленческих воздействий и способствует стабильному функционированию, развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг.

#### *Проблемное поле:*

Проведенный анализ свидетельствует, что остаются вопросы, требующие дополнительных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и выход на более высокий уровень развития учреждения.

#### *Перспективы развития:*

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования перехода МАДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющее потребности социума и рынка в контексте реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

### **2.1.2 Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»**

#### *Актуальное состояние:*

МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» расположено в центральной части города. Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает статус семей. 67% составляют полные семьи. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, служащих.

Общее число семей – 387

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
258	129	24	254	2

Уровень образованности: 50% (355 родителей) родителей воспитанников имеют высшее образование, 35% (247 родителей) – среднее профессиональное образование, 13% (97 родителей) – среднее образование.

Социальный статус родителей: служащие – 1,2% (9 человек), специалисты – 35% (248 чел.), рабочие 24% (171 чел.), руководители 11% (77

чел.), предприниматели 11% (79 чел.), военнослужащие 6% (42 чел.). Менее 1% родители пенсионеры (3 чел.).

Инвалидов 3.

Материальный уровень семей: 24% – высокий, 69% – средний, 7% – низкий. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Родители, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг.

Одной из задач взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду является воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) строится по принципу равноправного сотрудничества, диалога и взаимного доверия, которое возникает в результате продуктивного обмена информацией, в процессе совместных эмоциональных переживаний, проживания различных социальных ролей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же в силу разных обстоятельств и разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

**Результативностью работы с родителями (законными представителями)** является их вовлеченность вопросы воспитания и развития детей:

➤ родители (**законные представители**) из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

➤ позиция родителей (**законных представителей**) как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

➤ Родители (**законные представители**) стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

➤ установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом

своими проблемами и совместно их решать.

На базе МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» работает консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. В 2023 году услугами консультационного пункта охвачено 33 семьи:

- 1) 30 семьи с детьми до 3 лет, не получающих дошкольное образование;
- 2) 3 семей с детьми от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт, официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте, Сферум, Одноклассниках и Telegram- канале.

Наряду с положительными сторонами взаимодействия, выявлены и проблемы:

- проблемы, обусловленные состоянием здоровья детей.
- наличием целого комплекса проблем, связанных с сохранением, укреплением физического и психического здоровья, профилактикой заболеваемости воспитанников МАДОУ;
  - вспышки заболеваемости, определяемые погодными условиями (переходные периоды);
  - слабая иммунная система значительного числа детей, посещающих детский сад, как следствие, необходимость его повышения;
  - наличие детей, испытывающих психологический дискомфорт, вследствие семейных обстоятельств, состояния здоровья и др. причин;
  - снижение посещаемости;
  - низкий уровень мотивации у родителей на получение информации о работе с детьми в МАДОУ;
  - низкий уровень педагогической культуры у некоторой части современных родителей, непонимание ими степени значимости сотрудничества педагогов, детей и родителей в решении дидактических, воспитательных, развивающих и других задач: «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием»;
  - предъявление новых, необоснованно завышенных требования к уровню развития детей: родители стали требовать от воспитателей обеспечить подготовку детей к школе, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом звучат слова родителей: «Не занимайтесь с ребенком всякими пустяками – играми, готовьте его к школе». Их не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордится и др., т. е. вопросы воспитания родители считают лишними.
  - семьи, где есть ребенок с проблемами в развитии. Родители либо не предают значение этой проблеме и серьезно не озабочены ее решением, либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблеме, постоянно находятся в состоянии повышенной тревожности, что провоцирует развитие неврозов у детей.

– несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;

– педагогический потенциал семьи используется образовательной организацией не в полной мере;

– недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого- педагогической поддержки.

– обозначилась необходимость создании дополнительных условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, и оказание системной психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

*Перспективы развития:*

– для более эффективного взаимодействия ДОО с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

– привлечь внимание родителей и педагогов к проблемам, связанным со здоровьем детей, их эмоционального благополучия, через просветительскую деятельность, организацию родительского клуба «Компетентный родитель».

*Продолжить работу по внедрению и апробации современных форм работы с семьями воспитанников призванных обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей, формирование системы социально- психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи, через:*

– установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание комфортной атмосферы общности интересов;

– активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

– по выполнению муниципального задания по среднегодовому количеству дней посещения детей от запланированных через проведение адресной разъяснительной работа с родителями по вопросам снижения пропусков по неуважительным причинам и по вопросам обязательной вакцинации.

### **2.1.3 Оценка освоения Образовательной программы МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»**

*Актуальное состояние:*

Уровень освоения основной образовательной программы

Програ мма	Образовател	Уровень освоения программы, %
---------------	-------------	-------------------------------

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №32 «Счастливого детства»	Область	Высокий			Средний			Низкий		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Физическое развитие	47%	54%	61%	53%	40%	30%	4%	3%	6%
	Речевое развитие	41%	47%	50%	54%	45%	39%	5%	10%	5%
	Познавательное развитие	45%	50%	59%	49%	44%	35%	4%	6%	4%
	Социально-коммуникативное развитие	56%	59%	63%	41%	38%	32%	3%	3%	3%
	Художественно-эстетическое развитие	39%	42%	59%	56%	47%	37%	6%	10%	3%
	Итого:	45%	50%	58%	51%	43%	35%	4%	6%	4%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательным областям:

#### ***ОО «Физическое развитие»***

В МАДОУ имеется необходимое физкультурное оборудование для физического совершенствования воспитанников в соответствии с образовательной программой.

В каждой группе имеются атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья 1 раз в квартал, в которых участвуют дети, сотрудники, родители. На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежеквартально. Медработники и воспитатели отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены

в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В МАДОУ созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста, нагрузка соответствует возрастной норме воспитанников, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Физкультурно-оздоровительная работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаляющих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. По необходимости воспитателями проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний (одежда, обувь, головные уборы по сезону и погоде).

Педагогическая диагностика физических качеств проводилась осуществлялась во всех возрастных группах два раза год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

По итогам педагогической диагностики в образовательной области «Физическое развитие» отмечаются положительные результаты индивидуального развития воспитанников.

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей (90%) сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети, самостоятельно проявляя инициативу, стремятся выполнять, доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

#### **Вывод:**

**В связи с внедрением ФОР ДО**, продолжить работу над:

- приобретением ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формированием опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладением основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучением общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитанием нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

- воспитанием интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщением к здоровому образу жизни и активному отдыху, формированием представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### ***ОО «Познавательное развитие»***

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов МАДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе ознакомления с социальным миром, развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, ознакомлением с миром природы.

В работе с детьми использовались методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие их познавательного интереса, исследовательской деятельности. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

В младших группах МАДОУ (2–4 года) воспитатели создавали условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; поощряли у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении.

По результатам мониторинга воспитанники умеют называть вещи и типичные действия с предметами; замечают целесообразность и целенаправленность действий, видят простейшие причины и следствия собственных действий; осознают время и пространство, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними; умеют воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы; стараются бережно относиться к предметам окружающего мира.

В средних группах (4–5 лет) дети расширили свои представления о мире, обогатили словарный запас. Дети овладели новыми понятиями и могут систематизировать полученную информацию; умеют находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира. У воспитанников сформированы и расширены представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности. Дети могут поддерживать свободный разговор со взрослыми, сверстниками по поводу

результатов собственных наблюдений, впечатлений. Они освоили несложные способы ухода за растениями.

В старших группах (5–6 лет) ребята стали более усидчивыми, способными более длительное время концентрироваться на интересующем предмете, стремятся к самостоятельному опытно-поисковому поиску ответов на вопросы. У детей возросло чувство ответственности.

В подготовительных к школе группах (6–7 лет) у воспитанников сформирована привычка следовать определённому режиму дня, а также развит навык самостоятельно наблюдать и анализировать информацию. Дети приумножили знания детей об окружающей среде; могут рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы; умеют пользоваться детскими приборами для опытов; комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры. Для этого в группах были созданы подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Задачи познавательного развития были включены во все виды детской деятельности, но основным видом познавательной деятельности для дошкольников была игра.

В целях получения оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. отслеживания успешности освоения ребёнком программы ДОУ, с детьми проводилась педагогическая диагностика в начале и конце учебного года.

Задачи педагогической диагностики:

- оценка динамики развития познавательных процессов воспитанников;
- установление результативности развивающей работы в группе (выявить сильные стороны или недостатки такой работы);
- предоставление информации педагогам, родителям, администрации для определения мероприятий по созданию благоприятных условий в организации познавательного развития детей.

Анализ показателей оценки индивидуального развития воспитанников в ОО «Познавательное развитие» показал, что материал, предложенный педагогами, воспринимается детьми с проявлением их инициативы и самостоятельности (87%).

**Вывод:**

**В связи с внедрением ФОР ДО** продолжить работу над:

- развитием любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоением сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формированием целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

– формированием основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

– формированием представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

– формированием представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формированием представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### ***ОО «Речевое развитие»***

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети старших и подготовительных к школе групп достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Большинство детей умеют читать.

Некоторые дети имеют проблемы со звукопроизношением, посещают занятия на «Логопункте» в детском саду, у них наблюдается устранение дефектов.

В итоге данных обследования воспитанников можно сказать, что у детей наблюдается положительная динамика проявления инициативы и самостоятельности при работе в направлении образовательной области «Речевое развитие».

### ***В связи с внедрением ФОР ДО работу над:***

– владением речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

– формированием правильного звукопроизношения;

– развитием звуковой и интонационной культуры речи;

– развитием фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

– развитием грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

– ознакомлением с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитием речевого творчества;
- формированием предпосылок к обучению грамоте.

### ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье.

Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности

Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

***В связи с внедрением ФОП ДО***, в новом учебном году продолжить работу над:

- усвоением и присвоением норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитием общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формированием у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитием эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитием самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формированием позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формированием основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

На достаточно высоком уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). Высокие результаты показали воспитанники подготовительных, старших и средних групп, ниже результаты остальных групп.

Данные мониторинга позволяют судить об индивидуальном качественном своеобразии каждого ребенка, помогли выявить сильные и слабые стороны

каждого воспитанника МАДОУ. Учет индивидуальных качеств, дифференцированный подход к каждому ребенку, создание интереса к музыкальной деятельности способствовал развитию музыкальных способностей, о чем свидетельствует успешное освоение детьми основной музыкальной программы дошкольного образования, формирования интегративного качества для данного возраста. Многие дети участвуют в конкурсах детского сада и муниципальных конкурсах, проявили свои вокальные и танцевальные способности, умение перевоплощаться в кукольных постановках и спектаклях.

Анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) усвоен на достаточно высоком уровне. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшего дошкольного возраста. В основном средний уровень усвоения показали воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста. С этими детьми в течение следующего учебного года необходимо вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности.

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

**Вывод:**

**В связи с внедрением ФОП ДО** продолжить работу над:

- развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становлением эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формированием элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формированием художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоением разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих

способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);

– развитием и поддержкой самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

#### **Общие выводы:**

Анализ педагогической диагностики показал, что материал ОП МАДОУ по всем образовательным областям определен уровень проявления инициативы и самостоятельности при ознакомлении детей с программным материалом большинство детей обычно проявляют инициативу и самостоятельность. Дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей.

*В связи с внедрением ФОП ДО*, к 1 сентября разработали и утвердили свою образовательную программу с учетом обновленного ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшего воспитателя (заместителю заведующего по ВМР).

#### ***Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп***

По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей

С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов педагогом психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению выявил следующие результаты:

Количество выпускников: 57 человек

Психологическая готовность к школе, произвольность поведения:

Готовы к обучению в школе: 57 чел.

Условно готовы: 0 чел.

Результаты педагогической диагностики показали, что большинство выпускников достигли уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **2.1.4 Оценка освоения Программы Дополнительного образования**

*Актуальное состояние:*

В детском саду предоставляются платные услуги, деятельность которых регламентируется **приложение к лицензии** на право осуществления дополнительной образовательной деятельности, удовлетворяющей запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников. Организованы с учётом возможностей и потребностей ребенка и запросами на родителей (законных представителей). Оказание дополнительных платных услуг осуществляется на основании положения об оказании дополнительных платных услуг. Платные услуги оказываются на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей.

- конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Дополнительное образование реализуется на основании Дополнительной образовательной программы МАДОУ (далее Программа) в процессе кружковой работы различных направлений. По каждому кружку разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и

состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В 2022-2023 учебном году 250 воспитанников получали платные услуги, что составляет 65% от общего количества детей в МАДОУ.

В МАДОУ имеются помещения для осуществления дополнительной деятельности: изолированные физкультурного и музыкальных залов, сенсорная комната, логопедический кабинет. Помещения, предназначенные для дополнительного образования оснащены, современным оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей, а также методическими пособиями.

Таким образом:

Дополнительная общеразвивающая программа расширяет, углубляет основное образовательное содержание, обеспечивает содержание квалифицированной коррекционно-развивающей помощью детям и позволяет каждому воспитаннику МАДОУ выбрать приоритетное направления.

В детском саду удовлетворены запросы родителей (запросы родителей) в оказании дополнительных образовательных услуг.

*Проблемное поле:*

Однако изучение запросов родителей показало их заинтересованность в открытии дополнительной услуг:

- для детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- увеличение количества услуг спортивно-оздоровительной направленности.

*Перспективы развития:*

Обеспечения разнообразия организационных форм, в том числе раннего возраста, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

### **2.1.5 Оценка кадрового обеспечения**

*Актуальное состояние:*

МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 педагога. В МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» соблюдаются требования к кадровым условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и требования к профессиональному стандарту «Педагог». Вакансий педагогических работников – нет. 100% педагогов имеют базовое педагогическое образование, своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации. Кадровый состав имеет необходимую профессиональную подготовку для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

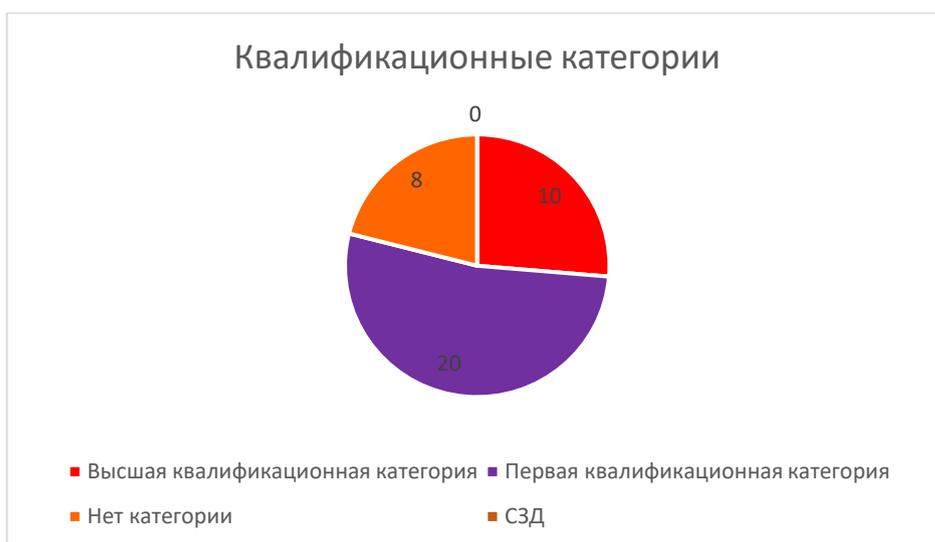


Рисунок 1. Квалификационные категории

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
 – высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;  
 – первую квалификационную категорию – 7 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 38 педагогов МАДОУ.

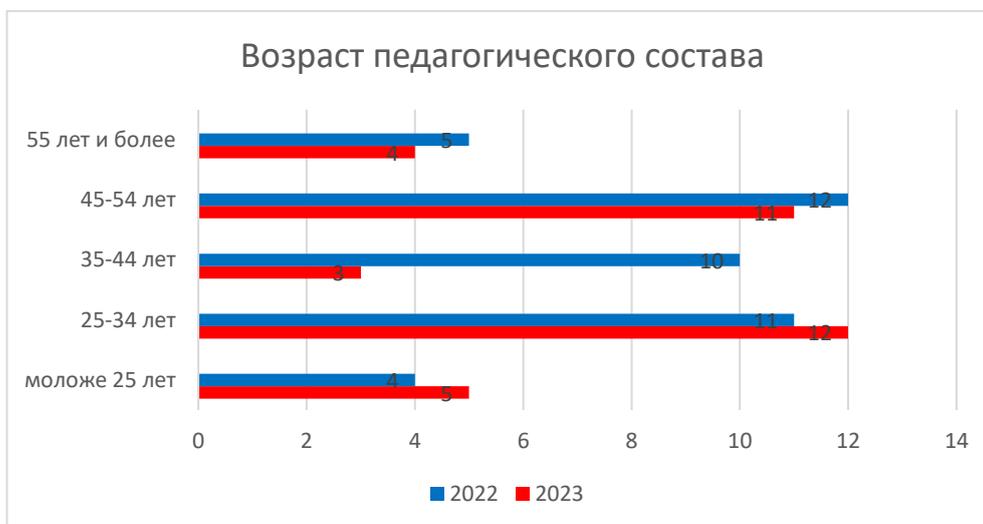


Рисунок 2. Возраст педагогического состава

По итогам 2023 года МАДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогических работников МАДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В рамках года «Педагога и наставника» усилилась работа по данному направлению. Наставнические пары проводили совместные образовательные события, участвовали в муниципальных методических объединениях представляя различный опыт, проводили родительские собрания в формате

киноклуба, посещали занятия друг друга.



Рисунок 3. Стаж педагогического состава

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

Мобилизованных работников нет.

Выводы: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МАДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. В детском

саду созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, участия в работе семинаров, вебинаров и методических объединений, в конкурсах различного уровня. В МАДОУ соблюдаются требования к кадровым условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и требованиям к профессиональному стандарту «Педагог».

*Проблемное поле:*

1. Небольшой процент педагогов использует элементы технологий развивающего обучения.

2. В результате анализа выявилось, что у части педагогов имеются затруднения в реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство».

3. У 30% педагогов низкий уровень развития компетенции по внедрению цифровых технологий в профессиональную деятельность.

4. Возникают проблемы с привлечением педагогических кадров к работе в дошкольном учреждении.

*Перспективы развития:*

1. Проведение комплекса мероприятий по подготовке педагогов к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

2. Поднятие престижа профессии Педагог в глазах общественности через построение эффективного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

3. Разработка механизмов мотивации и стимулирования деятельности педагога

4. активное участие в деятельности педагогического сообщества города, края через вовлечение в работу муниципальных методических объединений, педагогических сообществ;

5. Эффективная организация деятельности методической службы по повышению профессиональной компетентности педагога и пересмотр приоритетов профессиональной деятельности с учетом затруднений и достижений педагогов;

6. Организация системы наставничества для профессионального становления педагогов, пришедших в профессию, имеющих длительный перерыв в профессиональной деятельности.

### **2.1.6 Оценка включенности в инновационную деятельность**

*Актуальное состояние:*

Разработан план по переходу МАДОУ в инновационный режим, с последующим присвоением статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

*Проблемное поле:*

1. Не у всех педагогов достаточный уровень мотивации на включенность в инновационную деятельность.

*Перспективы развития:*

1. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности.

### **2.1.7 Оценка развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы**

*Актуальное состояние:*

В трех корпусах МАДОУ (корпус № 1 – ул. Громова, 12, корпус №2 – ул. Краснознаменская, 100, корпус № 3 – ул. Громова, 3А) созданы материально-технические условия, соответствующие, составлен Инфраструктурный лист МАДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО. МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиапроекторов, компьютеров, телевизоров, оверхед-проектора.

В соответствии с ФОП ДО в МАДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В ДОО обеспечены следующие условия доступности, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими обучающимися.

Условия в ДОО	– специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими); – учитель логопед;
Кабинеты	В детском саду имеются кабинеты для индивидуальных и

подгрупповых занятий с детьми: музыкальный зал, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 сенсорной комнаты.

Все кабинеты оснащены необходимыми комплектами дидактического и наглядного материала.

В том числе, приспособленных для использования детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ.

#### Библиотеки

– методическая литература по всем направлениями образовательного процесса: физическое развитие, речевое и познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

– детская художественная литература по возрасту.

Библиотечно–информационный фонд в детском саду пополняется в соответствии с финансовыми возможностями Детского сада.

В том числе, приспособленных для использования детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ.

#### Объекты спорта

– спортивный зал, музыкально-спортивный залы – 2 шт.

Разнообразное оборудование физкультурного зала имеется в достаточном количестве: гимнастические скамейки, стойки и планки для прыжков, пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.), щиты баскетбольные, дуги для подлезания, переносное оборудование (горка-скат, лестницы), дополнительные физкультурные пособия в виде зрительных ориентиров (плоскостные дорожки, геометрические фигуры и т.д.), нетрадиционное оборудование (мешочки, бутылки с песком, гири, метелочки, веревочки), лыжи, велосипеды, самокаты и др.

– 3 спортивные площадки

– 15 прогулочных площадок, соответствующих возрастным особенностям детей, оборудованных металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, занятий по физкультуре.

В том числе, приспособленных для использования детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);</li> <li>– наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>– демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);</li> <li>– спортивные снаряды, мячи и т.п.</li> </ul> <p>Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.</p> <p>Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий по освоению ОП, но и при проведении режимных моментов.</p>
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие пандуса – планируется установить в ближайшее время;</li> <li>– адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов – не имеется. Данные приспособления невозможны в связи с планировкой здания.</li> <li>– специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации – не имеется.</li> </ul>
Питание	<p>Питание в детском саду является полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворяющим физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.</p> <p>В детском саду контроль за организацией питания детей осуществляет заведующий детского учреждения, медицинский персонал.</p> <p>Учитываются основные принципы рациональной организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением. Завтрак и ужин должны продолжаться 15-20 минут, полдник 10-15 минут, обед 20-25 минут.</li> <li>– количество приемов пищи в день – 4 раза в день;</li> <li>– правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;</li> <li>– обогащение меню соками, фруктами, овощами;</li> </ul>

Специальные условия охраны здоровья

- соблюдение условий приема пищи и правил поведения детей во время еды.
  - Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
  - Организация питания;
  - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
  - Организация профилактической работы с детьми;
  - Физическое воспитание детей.
- Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:
- утренняя гимнастика с использованием элементов дыхательной гимнастики, элементов технологии В.Ф.Базарного;
  - гимнастика после дневного сна;
  - физкультминутки;
  - подвижные игры,
  - прогулки;
  - закаливающие мероприятия

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

### **2.1.8 Оценка выполнения Программы развития МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» на 2017-2022 годы.**

Цель программы достигнута: в МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» создана социально-педагогическая система, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников и отвечающая базовым потребностям детей, интересам работников МАДОУ, родителей в решении социальной задачи воспитания, образования и развития здорового ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Приоритетные направления программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

развитие кадрового потенциала МАДОУ».

Совершенствование материально-технической базы МАДОУ Достигнуты следующие результаты реализации программы:

1. Возрос уровень эффективности управленческой деятельности.

2. МАДОУ востребовано на рынке образовательных услуг, обеспечивает успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях, равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

уровень психологической готовности детей к школе – 100%.

3. Создана предметная среда (помещения, оборудование, мебель, дизайн), способствующей развитию, сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых.

4. МАДОУ оснащено современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий пребывания детей и ведения образовательного процесса (100%), современным интерактивным оборудованием (компьютеры, интерактивные панели, панно).

5. Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами, составляет 100%.

6. МАДОУ предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных и прочих услуг: доля детей, охваченных платными дополнительными услугами в МАДОУ

Для повышения эффективности педагогической деятельности проводились педсоветы, семинары-практикумы, консультации, дискуссионные столы, объединения по интересам и др. Вся деятельность была направлена на поиск оптимальной системы работы с детьми.

Данная модель позволила решить следующие задачи:

стимулирование педагогических работников к деятельности;

вовлечение родителей (семьи) в воспитательно-образовательную деятельность МАДОУ;

проведение исследовательской работы;

ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, научно-

методическое);

создание механизма взаимодействия между участниками педагогического процесса по достижению основной цели – воспитание, обучение и развитие здорового человека;

организация воспитательного процесса в соответствии с принципами, гигиеническими нормами;

создание воспитательной системы МАДОУ, направленной на сохранение, укрепление и формирование здоровья воспитанников;

организация системы непрерывного воспитательного процесса;

создание системы мониторинга;

проведение профилактических мероприятий в МАДОУ;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Благодаря объединению усилий всех заинтересованных сторон получены достаточно высокие результаты в реализации программы:

– проведение консультационно-просветительской работы в МАДОУ;

– создание предметной среды (помещение, оборудование, мебель, дизайн), способствующей развитию, сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых.

– доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами, составляет 100%.

МАДОУ оснащено:

современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий пребывания детей и ведения образовательного процесса (100%),

современным интерактивным оборудованием (компьютеры, интерактивные панели, панно) для педагогов и детей, другие технические средства обучения).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Функционирует сайт детского сада. Ведётся регулярное пополнение банка информационных и научно-методических ресурсов.

Налажено системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, осуществления коррекционной работы и работы по охране прав детей.

Направления, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы реализованы в полном объеме.

Мероприятия по реализации мероприятий Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Положительные эффекты

Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления мероприятиями на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Вывод: Анализ актуального состояния и оценка результатов работы за предыдущий период позволяют говорить о готовности работы МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

### **Раздел 3.**

#### **3.1 Концептуальные основы развития**

Программа развития в первую очередь направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Реализация Программы позволяет обеспечить стратегию поэтапного развития дошкольного образовательного учреждения, по всем направлениям опираясь на новые перспективные разработки, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство».

Настоящая Программа учитывает стратегические векторы развития системы образования, определенные Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которые реализуются посредством национального проекта

«Образование». В рамках программы развития МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» реализуются мероприятия, обеспечивающие достижение целей, показателей и результатов следующих федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса основных задач Программы:

1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного

образования.

2. Совершенствовать ВСОКО, обеспечивающую объективную информационную основу принятия решений и организовать проведение мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.

В основу реализации Программы положен программно-целевой метод. Достижение основной цели Программы развития обеспечивается путем

3. Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.

4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

5. Разработать комплекс мероприятий по выявлению индивидуальных способностей, сопровождению и поддержке одаренных детей.

6. Создать условия для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

7. Осуществлять реализацию программы Просвещения родителей (законных

представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

8. Расширить сферу образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.

9. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников детского сада.

10. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

11. Создать условия для повышения безопасности в организации в отношении обучающихся, работников и посетителей.

12. Создать условия для развития и интеграции цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ.

В основу реализации Программы положен **программно-целевой метод**. Достижение основной цели Программы развития обеспечивается путем реализации подпрограмм посредством решения целей и задач, стоящих внутри каждой подпрограммы:

Проблемный анализ результатов деятельности учреждения позволил выявить ряд актуальных направлений и целевых ориентиров развития МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство».

### **3.2 Подпрограммы.**

#### ***«Развитие – качества дошкольного образования»***

*Цель:* Обеспечение условий для функционирования Учреждения путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» требований ФГОП ДО и ФАОП ДО, совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, дальнейшего

обновления содержания образовательной деятельности на основе современных подходов, внедрения современных образовательных программ и технологий, реализации актуальных образовательных проектов.

*Направления:*

- ✓ Обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Совершенствование ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений, и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.
- ✓ Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности

***Подпрограмма дополнительного образования МАДОУ***

*Цель:* формирование предметно- пространственную развивающую образовательную среду и материально-техническую базу МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы, соответствующую требованиям СанПиН и ФГОС ДО, а также обеспечивающую комплексную безопасность и комфортную жизнедеятельность участников образовательных отношений.

*Направления:*

- ✓ Обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с интересами личности ребёнка и потребностями родителей (законных представителей); создание оптимальных педагогических условий для всестороннего развития их индивидуальных склонностей и способностей воспитанников.
- ✓ Разработка системы мер, направленных на выявление уникальных способностей каждого ребёнка, а также поддержку и сопровождение одарённых детей.
- ✓ Организация пространства и предоставление ресурсов для проведения эффективных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечение системы мер, направленных на обеспечение методической и организационной поддержки при переходе детей из дошкольных учреждений в начальные классы.

***Работы с кадрами:***

*Цель:* повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих и умеющих современными образовательными технологиями.

*Направления:*

- ✓ Создание эффективной системы методической поддержки и обучения педагогов с целью повышения их профессионального уровня.
- ✓ Создание условий для поддержки инициатив и проектов, способствующих саморазвитию и самореализации сотрудников детского сада.

### ***Работы с родителями (законными представителями):***

*Цель:* ведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), в т. ч. имеющих детей с ОВЗ, через комплекс мер по психолого-педагогической, методической и информационно-просветительской работы по оказанию поддержки родителей (законных представителей) детей.

#### ***Направления:***

✓ Реализация программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

✓ Расширение сферы образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.

### ***Использование ИКТ в МАДОУ***

*Цель:* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

#### ***Направления:***

✓ Внедрение электронного документооборота рабочих процессов в организации.

✓ Обеспечение информационной открытости и ведение Госпаблика (официальный сайт, ВКонтакте, Сферум, Телеграмм, Одноклассники).

Использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в работе с детьми с ОВЗ МАДОУ, дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы.

Включение данных направлений в Программу позволит обеспечить функционирование МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» в режиме развития.

Результатом реализации направлений Программы является повышение конкурентоспособности и эффективности работы МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» за счёт повышения качества образовательного процесса.

### **3.3 Модель образовательного учреждения**

*Модель будущего МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»* – это современное образовательное пространство, где

– ребенок находится в мотивирующем пространстве, способствующем гармоничному развитию, где он сможет раскрыть свой потенциал и подготовиться к жизни в обществе;

– педагоги развивают и реализуют свои профессиональные и личностные качества;

- педагоги будут постоянно развиваются и реализуются, участвуя в тренингах и семинарах, чтобы оставаться в курсе современных подходов и методов обучения;
- руководитель обеспечивает условия для деятельности всех субъектов образовательных отношений;
- коллектив МАДОУ использует в работе современные методики и технологии, чтобы каждый ребенок мог развивать свои способности в комфортной и безопасной среде.
- родители активно взаимодействуют с МАДОУ и местным сообществом, создавая условия для совместных мероприятий, мастер-классов и семинаров, что укрепляет связь между домом и детским садом, а также формирует у детей чувство принадлежности и ответственности.

#### *Модель педагога МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»*

Цель программы в отношении педагога: мотивировать его на достижение целей программы развития, раскрепостить его в выборе образовательных методов, приемов и технологий, дать импульс его развитию, стимулировать целенаправленное и непрерывное повышение уровня своей квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста, повысить его ответственность за результаты своего труда

Педагог – как желаемый результат:

- выполняет трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- отвечает требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, требованиям стандарта педагога;
- отвечает современным требованиям, предъявляемым к квалификационной категории не ниже первой.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных,

интеллектуальных, нравственных);

- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДООУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая; - методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

Педагог ДООУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;

- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

*Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)*

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует

сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### *Модель родителя, семьи (как желаемый результат)*

Качество дошкольного воспитания во многом определяется качеством взаимодействия детского и семьи.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада и семьи в будущем, можно определить следующий образ родителя:

- осознанное родительство в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

- понимание родителями (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

- понимание родителями ценности осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка

- родители (законные представители) психолого-педагогически просвещены и информированы о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

- умеют выбрать оптимальные средства и методы взаимодействия МАДОУ с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанные на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Развитие и дальнейшая деятельность МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство», опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями дошкольника означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его

здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

– социализация выпускников детского сада в социуме. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

## Раздел 4.

### 4.1 Ожидаемые результаты реализации Программы

Эффект реализации Программы развития МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» заключается в том, что будут обеспечены:

1. Качественной реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно–образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
6. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
7. Совершенствование процессов информатизации.
8. Обновление системы управления.
9. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
10. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.

#### ***«Развитие – качества дошкольного образования»***

- обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
- рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- развитие педагогического потенциала.
- улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
- доступность системы дополнительного образования.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

#### ***Подпрограмма дополнительного образования МАДОУ***

- обучающийся проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Работы с кадрами:***

В условиях реализации ФГОС ДО кадровая политика является инструментом эффективного управления персоналом организации, а действия руководителя дошкольного учреждения должны быть направлены на создание условий для развития педагогического коллектива, способного решать поставленные цели и задачи.

- повышение качества образования в ДООУ;
- положительная динамика в результатах выпускников ДООУ
- совершенствование педагогических технологий;
- снижение заболеваемости воспитанников, сохранение их здоровья;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост профессионального уровня педагогических работников;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого воспитателя за результаты своего профессионального труда на основе регулярного самоанализа совместной деятельности и других мероприятий, в том числе и в системе внутреннего мониторинга.

### ***Работы с родителями (законными представителями):***

Результатом реализации данного направления является сформированность у родителей (законных представителей) ответственной позиции, направленной на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Готовность использовать свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

#### **Родители (законные представители)**

- понимают значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, умеют качественно решать поставленные задачи;

- создают условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способны формировать благоприятную и безопасную среду, содействовать становлению автономии и самостоятельности ребенка.

- демонстрируют умения обеспечивать ребенку: заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия);

- осуществляют контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и, обоснованной для ребенка позиции).

- проявляют искренность и умеют находить «совместный язык» с ребенком, видят актуальную ситуацию его развития и находят наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка. Готовы к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию

- удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

### ***Использование ИКТ в МАДОУ***

Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками.

У педагогов формируются:

- основы педагогического мастерства; умение анализировать научно-методическую литературу, умение применять полученные знания по использованию ИКТ-технологий со всеми участниками образовательного

процесса; активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

- повысится собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы.

- накопится личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ.

- накопится личный опыт использования ИКТ в совместной деятельности педагога и детей, для повышения компетентности в работе с родителями (законными представителями).

- систематизировать опыт работы с детьми по образовательным областям в виде медиотеки.

#### 4.2 Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Количество посещённых воспитанниками дней от запланированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение муниципального задания по среднегодовому количеству дней посещения детей от запланированных:</li> <li>– дети от 1 до 3 лет не менее 65%</li> <li>– дети от 3 до 7 лет не менее 70%</li> </ul>
Эффективность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение численности воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы;</li> <li>– увеличение численности выпускников, имеющих высокий уровень подготовки к школе;</li> <li>– увеличение численности выпускников, успешно прошедших адаптацию при переходе в 1 класс.</li> </ul>
Эффективность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества дополнительных платных образовательных услуг (на 5%);</li> <li>– увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объёме финансирования МАДОУ на 5%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными услугами до 80%.</li> </ul>
Социальная оценка деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками – 100 %;</li> <li>– отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг;</li> <li>– по всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»;</li> <li>– высокий рейтинг МАДОУ по результатам НОКО.</li> </ul>

Оснащенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды и материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФООП ДО и ФАОП ДО – 100 %;</li> <li>– сохранение степени оснащения МАДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре – 100%;</li> <li>– выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МАДОУ – 100 %.</li> </ul>
Эффективность финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение муниципального задания – 100%;</li> <li>– выполнение ПФХД – 100%.</li> </ul>
Организованность и эффективность инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся МАДОУ, принимающих участие в освоении инновационных технологий с 10% до 50%;</li> <li>– увеличение доли педагогов МАДОУ, принимающих участие в инновационной деятельности с 10% до 30%;</li> </ul>
Создание условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (% от общего числа педагогов МАДОУ) – 85%;</li> <li>– увеличение доли педагогов, посещающих методические мероприятия разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) (% от общего числа педагогов МАДОУ) – 100%;</li> <li>– увеличение доли педагогов, принимающих активное участие в методических мероприятиях разного уровня (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми) (% от общего числа педагогов МАДОУ) – 60%;</li> <li>– увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную и наставническую деятельность, в работу творческих групп;</li> <li>– увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>– увеличение числа педагогов, распространяющих актуальный педагогический опыт работы через публикации и выступления.</li> </ul>

<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение числа родителей (законных представителей), активно участвующих в принятии управленческих решений, в различных информационно-просветительских и практико-ориентированных мероприятиях, в совместной с детьми образовательной деятельности, делящихся опытом семейного воспитания, проявляющих и реализующих образовательные инициативы – 60% семей активные партнеры МАДОУ;</li> <li>– увеличение числа получателей услуг консультационного пункта;</li> </ul> <p>востребованность деятельности Службы ранней помощи.</p>
<p>Эффективность интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли педагогов МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар- птица», прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 30 % до 100 %;</li> <li>– повышение доли педагогов, использующих возможности цифровой образовательной среды в образовательно- воспитательной деятельности (% от общего числа педагогов МАДОУ) – 80%;</li> <li>– увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» до 100%;</li> </ul> <p>оснащённость интерактивным оборудованием кабинетов специалистов – 100%.</p>
<p>Информационная открытость и ведение госаблика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение численности подписчиков</li> <li>– официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм-канале</li> </ul>

## **Раздел 5.**

### **5.1 Управление и отчетность по Программе развития**

- Составление годового плана работы МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство».
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания трудового коллектива МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» и Управляющего совета.

## **Раздел 6.**

### **6.1 Угрозы и риски реализации Программы развития**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

1. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
2. Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
3. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
4. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство».
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения.

## Раздел 7.

### 7.1 Финансовое обеспечение Программы

Основным источником финансирования мероприятий Программы МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» является целевое финансирование из городского и краевого бюджетов. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, финансируется Учредителем в соответствии с ПФХД. МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает ПФХД, согласно которого производится финансирование. При этом дополнительными источниками финансирования развития Учреждения в период 2023-2026 гг. станут:

- платные дополнительные образовательные услуги;
- безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;
- иные источники, не запрещенные Российским законодательством.

Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

Финансовый план реализации Программы развития, успешность ее реализации возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт развития платных дополнительных услуг.

Наименования субсидий	2023	2024	2025	2026	2027
Субсидии на выполнение Муниципально го задания (местный бюджет)	17 017 200,00	28 066 239,00	22 935 800,00	22 935 800,00	22 935 800,00
Субсидии на выполнение Муниципально го задания (краевой бюджет)	25 906 800,00	32 579 900,00	25 906 800,00	25 906 800,00	25 906 800,00
<b>Итого по субсидиям на выполнение муниципально го задания</b>	42 924 000,00	60 646 139,00	48 638 500,00	48 842 600,00	48 842 600,00
Субсидия на компенсацию	671 200,00	748 100,00	748 100,00	748 100,00	748 100,00

родительской плат за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования					
<b>Итого по целевым субсидиям</b>	671 200,00	748 100,00	748 100,00	748 100,00	748 100,00
<b>Внебюджетные средства</b>	6 180 326,00	7 732 162,00	8 733 596,00	8 733 596,00	8 733 596,00
<b>Всего:</b>	49 775 526,00	69 126 401,00	58 120 196,00	58 324 296,00	58 324 296,00

Направления расходов, источники финансирования и финансовые затраты Программы могут ежегодно уточняться, исходя из сформированного бюджета МАДОУ на очередной финансовый год.

## Раздел 8

### 8.1 Этапы реализации Программы развития

Этапы	организационный 2023	внедренческий 2024-2025	обобщающий 2026
Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития.	Освоение и реализация Программы развития и реализация подпрограмм.	Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития МАДОУ.
задачи	1. Создать механизм эффективного управления программой 2. Отработать приоритетные направления работы МАДОУ; 3. Создать нормативную	1. Реализовать основные мероприятия подпрограмм 2. Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Своевременно	1. Провести мониторинг реализации Программы развития 2. Провести оценку реализованных подпрограмм 3. Обобщить и распространить опыт

и методическую основы для деятельности всех работников 4. Разработать основные подпрограммы. 5. Разработать мониторинг программы развития по направлениям	корректировать Программу на основе мониторинга.	реализации подпрограмм.
---	---	-------------------------

## 8.2. План тактических действий реализации Программы

### Первый этап – организационный (2023 год).

**Цель** - создание организационной основы для реализации Программы развития.

#### Задачи:

1. создать механизм эффективного управления Программой;
2. отработать базисные и приоритетные направления работы МАДОУ;
3. создать нормативную и методическую основы для деятельности МАДОУ;
4. разработать мониторинг Программы развития по направлениям;
5. разработать основные подпрограммы.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование», «Управление». 2. Согласование нормативных документов 3. Проведение общего собрания работников по утверждению Программы развития МАДОУ. 4. Разработка и утверждение положения «Деятельность творческой инициативной группы». 5. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития.	В течение года май август август сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Родительская общественность

Аналитическое	<p>1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг;</li> <li>- определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета);</li> <li>- изучение психологической атмосферы в коллективе;</li> <li>- анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния.</li> </ul> <p>2. Проведение ВСОКО</p>	<p>май</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Старший воспитатель</p>
Информационное	<p>1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Размещение информации на стендах для родителей</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
Кадровое сопровождение	<p>1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов</p> <p>2. Составление плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Проведение методических мероприятий.</p> <p>4. Разработка методов морального и материального стимулирования.</p>	<p>май</p> <p>август</p> <p>в течение года май</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p>

<p>Программно-методическое</p>	<p>1. Организация работы творческой инициативной группы:  - разработка подпрограмм «Развитие качества дошкольного образования»,  - работа с кадрами,  - дополнительное образование в МАДОУ,  - работа с родителями (законными представителями),  - использование ИКТ в МАДОУ,  - разработка проектов по образовательным направлениям;  2. Реализация ФГОС ДО.  - пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;  - внесение изменений в ОП МАДОУ.</p>	<p>Апрель, август  Май, октябрь  май-август  август</p>	<p>Заведующий  Старший воспитатель,  творческая группа педагогов</p>
<p>Материально-техническое</p>	<p>1. Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.  2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.  3. Оборудование спортивной площадки МАДОУ (2,3 корпус).</p>	<p>Февраль, май  Июнь, ноябрь  постоянно  май-ноябрь</p>	<p>Заведующий,  Заведующий хозяйством  Родительская общественность</p>
<p>Организация контроля</p>	<p>Разработка мониторинга Программы развития по направлениям.  Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности (составление схемы контроля в МАДОУ)  -Подведение итогов работы 1</p>	<p>август  сентябрь  декабрь  декабрь</p>	<p>Заведующий  Старший воспитатель  Управляющий совет МАДОУ</p>

	этапа. -Подготовка содержания следующего этапа реализации.		
--	---	--	--

### Второй этап – внедренческий (2024-2025гг.)

**Цель:** Освоение и реализация Программы развития, реализация подпрограмм.

**Задачи:**

1. реализовать основные мероприятия подпрограмм;
2. отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
3. своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП МАДОУ, Программу развития МАДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий Старший воспитатель Управляющий совет МАДОУ
Аналитическое	1.Проведение ВСОКО: -определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью МАДОУ (анкета); -анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. -мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; -анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Мониторинг реализации	Ежегодно  май	Старший воспитатель Педагог-психолог  Заведующая Главный бухгалтер Заведующий хозяйством Старший воспитатель, Родительская общественность, ТГП

	проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)		
Информационное	1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2.Размещение информации на стендах для родителей 3.Распространение опыта реализации Программы развития и подпрограмм.	постоянно  постоянно	Старший воспитатель
Кадровое сопровождение	1.Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ 2.Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога 3.Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами 4. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога 5.Составление плана повышения квалификации педагогов. 6.Курсовая подготовка педагогов, участие в работе педагогических сообществ. 7.Реализация плана методической работы в МАДОУ 8. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ	ежегодно  ежегодно август по плану по плану	Старший воспитатель

<p>Практико-ориентированное</p>	<p>1. Реализация подпрограмм:  - развитие качества дошкольного образования»;  - работа с кадрами;  - дополнительное образование  - работа с родителями (законными представителями;  - использование ИКТ в МАДОУ)  - разработка и реализация проектов по образовательным направлениям;  - разработка и реализация авторских программ.  - приобретение и создание банка обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов в том числе видео материалов.  2. Реализация ФГОС ДО:  -пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;  -создание банка авторских проектов педагогов.</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>Все участники образовательных отношений</p>
<p>Материально-техническое</p>	<p>1.Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.  2.Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.  3. Приобретение информационных технических средств.</p>	<p>2014-2025 гг.</p>	<p>Заведующий, Заведующий хозяйством Родительская общественность</p>

Организация контроля	1. Мониторинг Программы развития по направлениям. 2. Подведение итогов работы 2 этапа. 3. Подготовка содержания 3-го этапа реализации.	Ежегодно май декабрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Родительская общественность, Творческая группа педагогов
----------------------	--	--------------------------------------	--

### III этап – обобщающий (2026 год)

**Цель:** Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития МАДОУ.

**Задачи:**

1. Провести мониторинг реализации Программы развития
2. Экспертная оценка реализованных подпрограмм.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития и подпрограмм.

В управлении нормативных

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Работа Совета МАДОУ учреждения: согласование нормативно-правовых документов.	январь	Заведующий
Аналитическое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью МАДОУ (анкета); - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. 2. Анализ реализации подпрограмм (соотношение ожидаемых результатов с	февраль	Старший воспитатель  Педагог-психолог Заведующая хозяйством Старший воспитатель, Родительская общественность Творческая группа педагогов

	прогнозируемыми) 3. Проведение ВСОКО.		
Информационное	1.Размещение информации на страницах сайта МАДОУ, на информационном стенде для родителей 2. Распространение опыта реализации Программы развития и подпрограмм.	постоянно	Старший воспитатель, Творческая группа педагогов
Кадровое сопровождение	1.Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио 2. Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов. 3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации подпрограмм, проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов МАДОУ, научно-практических конференциях, Интернет фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).	февраль  2025-2026	Старший воспитатель  Все участники образовательного процесса
Организация контроля	1.Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. 2.Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	апрель. июль 2026	Заведующий Старший воспитатель Управляющий совет МАДОУ, Старший воспитатель

## Список литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
7. Устав МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка».
8. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).

### Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.

9. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
10. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
11. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».